федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине Патопсихология

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Клинический психолог

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород

2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-2	ИД-1ОПК-2. Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-1	ИД-1ПК-1. Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания
ПК-2	ИД-1ПК-2. Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Патопсихология» осуществляется в течение всего срока её освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля – на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональны х задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	8
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	8
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	8
Всего		24

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Какое условие необходимо для обоснованного применения психодиагностической методики? Выберите один ответ.	А) Соответствие метода задаче, возрасту и особенностям обследуемого, наличие оснований для интерпретации Б) Популярность методики в социальных сетях В) Возможность поставить медицинский диагноз по одному баллу Г) Обязательное применение одинакового набора тестов ко всем людям	А	ОПК-2
2	Как оценивать результаты обследования дошкольника? Выберите один ответ.	А) По нормам взрослых независимо от речевого развития Б) Только по числу самостоятельно решенных задач, не фиксируя помощь В) С учетом возраста, понимания инструкции, самостоятельного выполнения и использования дозированной помощи Г) Любой отказ считать доказательством интеллектуального нарушения	В	ОПК-2
3	Два пациента одинаково плохо воспроизводят материал. Какой вывод соответствует принципам синдромного анализа? Выберите один ответ.	А) Одинаковый результат всегда означает одинаковый механизм Б) Механизмы могут различаться; нужны анализ выполнения и сопоставление разных проб В) Исследовать внимание и мотивацию не нужно Г) Одного результата достаточно для нозологического диагноза	Б	ПК-1
4	В задании на классификацию пациент объединяет предметы преимущественно по конкретной бытовой ситуации вместо существенного общего признака. Что следует исследовать прежде всего? Выберите один ответ.	А) Только скорость чтения Б) Только остроту зрения В) Только способность повторить инструкцию Г) Особенности операций обобщения и отвлечения с учетом объяснений пациента	Г	ПК-1
5	Какой подход обоснован при дифференциальной диагности-	А) Уточнить запрос, сформулировать альтерна-	А	ПК-2

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	ке нарушений психической деятельности? Выберите один ответ.	тивные гипотезы и сопоставить данные нескольких методов с анамнезом Б) Выбрать диагноз до обследования и искать только подтверждения В) Использовать одну пробу как универсальный диагностический критерий Г) Игнорировать условия выполнения и состояние пациента		
6	При повторном обследовании через неделю пациент выполняет задания быстрее. Что необходимо учитывать при оценке динамики? Выберите один ответ.	А) Любое ускорение доказывает выздоровление Б) Повторное знакомство с заданиями не влияет на результат В) Изменения состояния и условий, эффект повторного выполнения, характер ошибок и сопоставимость процедур Г) Достаточно сравнить только один временной показатель	В	ПК-2

Таблица 3

Задания закрытого типа *на соответствие*

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
7	Соотнесите методику с одним из основных направлений анализа. Каждая методика может давать дополнительные сведения о других процессах. 1. Заучивание 10 слов 2. Таблицы Шульте 3. Классификация предметов 4. Пиктограмма	А) Особенности обобщения и выделения основания группировки Б) Поиск чисел, темп работы и динамика внимания В) Динамика заучивания и последующего воспроизведения слов Г) Опосредованное запоминание и особенности создаваемых образов	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ОПК-2
8	Соотнесите понятие синдромного анализа с его содержанием. 1. Симптом 2. Первичное нарушение 3. Вторичные системные нарушения 4. Сохранные звенья	А) Последствия исходного нарушения в связанных процессах Б) Конкретное проявление нарушения в поведении или выполнении задания В) Относительно сохранные компоненты психической деятельности Г) Исходное нарушенное звено, рассматриваемое как основа комплекса проявлений	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1
9	Соотнесите диагностическое действие с его назначением. 1. Сбор анамнеза 2. Выдвижение альтернатив-	А) Проверка согласованности проявлений и возможных механизмов Б) Установление истории возникновения трудностей и	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-2

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	ных гипотез 3. Сопоставление результатов разных проб 4. Повторная оценка	контекста В) Оценка изменений при сопоставимых условиях с учетом эффектов повторения Г) Планирование проверки разных объяснений наблюдаемого нарушения		

Таблица 4

Задания закрытого типа *на последовательность*

№	Содержание	№ вар.	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
10	Расположите основные этапы организации патопсихологического обследования.	А	Провести обследование и зафиксировать выполнение, ошибки и оказанную помощь	Б → В → А → Г	ОПК-2
		Б	Уточнить запрос, возраст, состояние и доступность обследования		
		В	Подобрать методы и согласовать условия проведения		
		Г	Проанализировать результаты, сформулировать выводы и ограничения		
11	Расположите этапы перехода от наблюдаемых ошибок к синдромному заключению.	А	Сформулировать гипотезу о ведущем механизме и проверить ее дополнительными пробами	Б → В → А → Г	ПК-1
		Б	Описать конкретные ошибки, способы выполнения и реакцию на помощь		
		В	Сопоставить проявления разных процессов и выделить общие закономерности		
		Г	Обобщить структуру нарушений и сохранные компоненты, обозначить ограничения		
12	Расположите этапы проверки диагностической гипотезы о механизме когнитивных трудностей.	А	Сопоставить результаты с гипотезой и альтернативными объяснениями	Б → В → Г → А → Д	ПК-2
		Б	Уточнить жалобы, анамнез и условия возникновения трудностей		
		В	Определить гипотезы и выбрать различающие их диагностические задачи		
		Г	Получить данные обследования с фиксацией состояния и условий		
		Д	Сделать обоснованный вывод и определить необходимость уточнения		

Таблица 5

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
13	Анализ способов выполнения заданий и характера ошибок, дополняющий подсчет баллов, называется _____ анализом.	качественным	ОПК-2
14	Обоснованность интерпретации результатов методики для конкретной диагностической цели связана с ее _____.	валидностью	ОПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
15	Синдромный анализ включает изучение нарушенных и _____ звеньев психической деятельности.	сохранных	ПК-1
16	Мысленное объединение предметов по общему существенному признаку является операцией _____.	обобщения	ПК-1
17	Предполагаемое объяснение механизма нарушения, требующее проверки, называют диагностической _____.	гипотезой	ПК-2
18	Изменение проявлений психической деятельности во времени оценивают при исследовании ее _____.	динамики	ПК-2

Таблица 6

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
19	Составьте краткую схему обследования школьника с жалобами на трудности запоминания и невнимательность. Обоснуйте выбор методов.	Уточняют запрос, развитие, обучение и состояние ребенка. Подбирают доступные возрасту пробы памяти и внимания, например заучивание слов и поиск чисел, дополняя их беседой и наблюдением. Фиксируют ошибки, темп, понимание инструкции и помощь. Используют подходящие нормативные данные там, где они предусмотрены; результаты сопоставляют между методами и описывают ограничения.	ОПК-2
20	Пациент ошибается при узнавании предметных изображений. Как построить исследование восприятия, не делая преждевременного вывода по одной пробе?	Проверяют доступность материала, зрительные и речевые ограничения, понимание задания. Сопоставляют узнавание разных изображений, называние, описание и доступные альтернативные ответы. Наблюдают поиск решения, характер ошибок и эффект уточняющей	ОПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		помощи. Сравнивают данные с другими пробами и анамнезом, отделяя описание результата от гипотезы о механизме.	
21	При заучивании слов пациент воспроизводит мало материала и к концу обследования часто отвлекается. Как исследовать возможную связь трудностей памяти с вниманием и работоспособностью?	Анализируют динамику заучивания и отсроченного воспроизведения, пропуски и посторонние включения. Сопоставляют их с вниманием, темпом, истощаемостью и условиями задания. Проверяют влияние отдыха, доступности инструкции и помощи, не считая одну пробу доказательством причины. Выделяют возможный ведущий механизм, связанные проявления и сохранные ресурсы.	ПК-1
22	Пациент формально выполняет задания, но часто меняет цель, отвлекается на собственные ассоциации и слабо реагирует на замечания. Какие компоненты деятельности нужно исследовать в рамках синдромного анализа?	Изучают целенаправленность, удержание инструкции, мотивацию и критичность к ошибкам наряду с познавательными операциями. Сопоставляют проявления в разных заданиях и беседе, оценивают реакцию на помощь. Проверяют, чем обусловлены нарушения, учитывая состояние и анамнез. В заключении описывают взаимосвязи симптомов и сохранные компоненты без	ПК-1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		диагноза по одному признаку.	
23	Родители описывают у подростка выраженные трудности поведения, но в обследовании он организован и успешно выполняет задания. Как использовать расхождение данных для диагностики?	Уточняют ситуации, требования и длительность трудностей дома и в других условиях, беседуют с подростком. Формулируют разные объяснения расхождения, включая влияние контекста и эмоциональных отношений. Сопоставляют согласованно полученные сведения, наблюдение и подходящие методы оценки личности и адаптации. Не объявляют одну сторону неправдивой; обозначают границы вывода и задачи дополнительной проверки.	ПК-2
24	Какие данные и ограничения следует отразить в патопсихологическом заключении, подготовленном по экспертному запросу?	Указывают задачу, источники сведений, методы, условия и состояние обследуемого. Описывают количественные результаты и качественные особенности с их обоснованной интерпретацией. Сопоставляют данные с анамнезом и альтернативными объяснениями, разграничивают факты и гипотезы. Отвечают на поставленные психологические вопросы в пределах компетенции и указывают	ПК-2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		недостаток данных; не подменяют психологическим заключением юридические решения.	

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 2	2. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 3	3. Б	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 4	4. Г	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 5	5. А	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задание 6	6. В	1 б – выбраны все правильные варианты и ни одного неверного. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа *на соответствие*		
Задание 7	7. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 8	8. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задание 9	9. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 б – полное правильное соответствие. 0 б – остальные случаи.
Задания закрытого типа *на последовательность*		
Задание 10	10. Б → В → А → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 11	11. Б → В → А → Г	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задание 12	12. Б → В → Г → А → Д	1 б – правильная последовательность. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа *дополнения*		
Задание 13	13. качественным	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 14	14. валидностью	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 15	15. сохранных	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 16	16. обобщения	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 17	17. гипотезой	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задание 18	18. динамики	1 б – правильный термин или равнозначная формулировка. 0 б – остальные случаи.
Задания открытого типа *свободного изложения* (с развернутым ответом)		
Задание 19	19. Уточняют запрос, развитие, обучение и состояние ребенка. Подбирают доступные возрасту пробы памяти и внимания, например заучивание слов и поиск чисел, дополняя их беседой и наблюдением. Фиксируют ошибки, темп, понимание инструкции и помощь. Используют подходящие нормативные данные там, где они предусмотрены; результаты сопоставляют между методами и описывают ограничения.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены запрос и возрастной контекст; Методы соответствуют памяти, вниманию и возможностям; Фиксируются процесс и помощь; Обоснованы интерпретация и ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 20	20. Проверяют доступность материала, зрительные и речевые ограничения, понимание задания. Сопоставляют узнавание разных изображений, называние, описание и доступные альтернативные ответы. Наблюдают поиск решения, характер ошибок и эффект уточняющей помощи. Сравнивают данные с другими пробами и анамнезом, отделяя описание результата от гипотезы о механизме.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проверены условия и доступность; Использованы разные задания и способы ответа; Анализируются ошибки и помощь; Вывод основан на сопоставлении и содержит ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 21	21. Анализируют динамику заучивания и отсроченного воспроизведения, пропуски и посторонние включения. Сопоставляют их с вниманием, темпом, истощаемостью и условиями задания. Проверяют влияние отдыха, доступности инструкции и помощи, не считая одну пробу доказательством причины. Выделяют возможный ведущий механизм, связанные проявления и сохранные ресурсы.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Проанализирована динамика памяти; Сопоставлены внимание и работоспособность; Проверены условия и конкурирующие объяснения; Описаны механизм, связи и сохранные ресурсы. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задание 22	22. Изучают целенаправленность, удержание инструкции, мотивацию и критичность к ошибкам наряду с познавательными операциями. Сопоставляют проявления в разных заданиях и беседе, оценивают реакцию на помощь. Проверяют, чем обусловлены нарушения, учитывая состояние и анамнез. В заключении описывают взаимосвязи симптомов и сохранные компоненты без диагноза по одному признаку.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Выделены целенаправленность, мотивация и критичность; Сопоставлены разные ситуации; Учтены помощь, состояние и альтернативные механизмы; Вывод отражает структуру и сохранные компоненты. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 23	23. Уточняют ситуации, требования и длительность трудностей дома и в других условиях, беседуют с подростком. Формулируют разные объяснения расхождения, включая влияние контекста и эмоциональных отношений. Сопоставляют согласованно полученные сведения, наблюдение и подходящие методы оценки личности и адаптации. Не объявляют одну сторону неправдивой; обозначают границы вывода и задачи дополнительной проверки.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Уточнены условия проявлений и позиция подростка; Сформулированы альтернативные объяснения; Сопоставлены разные сведения и методы; Отмечены ограничения и дальнейшая проверка. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.
Задание 24	24. Указывают задачу, источники сведений, методы, условия и состояние обследуемого. Описывают количественные результаты и качественные особенности с их обоснованной интерпретацией. Сопоставляют данные с анамнезом и альтернативными объяснениями, разграничивают факты и гипотезы. Отвечают на поставленные психологические вопросы в пределах компетенции и указывают недостаток данных; не подменяют психологическим заключением юридические решения.	2 б – полный обоснованный ответ, раскрыты ключевые элементы: Указаны задача, методы, источники и условия; Результаты и интерпретация обоснованы; Факты отделены от гипотез и рассмотрены альтернативы; Соблюдены пределы компетенции и обозначены ограничения. 1 б – ответ частично верный, раскрыты не все ключевые элементы, без принципиальных ошибок. 0 б – неверный ответ, принципиальные ошибки или ответ отсутствует.

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Божкова Елена Димитрова, канд. мед. наук, доцент, зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.